

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Психологические особенности детей с ОВЗ

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, Сидоренко О.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» является ознакомление бакалавров с научно-теоретическими, практическими изысканиями по вопросам психолого-педагогического взаимодействия субъектов в инклюзивном образовании.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация научно-теоретических и практических знаний обучающихся о практиках взаимодействия в инклюзивном образовании;
- формирование студентами индивидуальной ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач в вопросе применения технологий психолого-педагогического взаимодействия к субъектам образовательной интеграции;
- сообщение фактических знаний о способах изучения современного положения учащихся с ОВЗ в системе общего образования;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими	

смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	
<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	
<p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	

ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Инклюзивное образование как социально-педагогический феномен											
		1. Современные тенденции развития инклюзивного образования с позиции международного права и практики. Проблемы терминологии, понятийного аппарата. Анализ законодательных и нормативных документов, обеспечивающих образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ. Социальный подход к пониманию инвалидности («социальная модель»), которая лежит в концепции инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права		0,5							

2. Историко-культурный контекст развития инклюзии как феномена действительности Региональные модели развития инклюзивного образования. Развитие инклюзии в дошкольном и школьном образовании. Практики поддержки инклюзивного образования со стороны государства и общественных организаций.			1					
2. Теоретические основания инклюзивного образования								
1. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности общеобразовательной организации Основные понятия, структура, базовые компоненты, принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» в инклюзивном образовании. Основные этапы, особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Субъекты инклюзивной практики. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Построение инклюзивной практики в образовательном учреждении. Принципы инклюзивного образования	0,5							
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса			1					
3. Психофизиология развития детей с ОВЗ								
1. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха Обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением	1							

2. Возрастные и индивидуально-типологические психофизиологические особенности детей инвалидов и детей ОВЗ			1					
4. Педагогические методы и приемы сопровождения обучающегося и его семьи								
1. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.	1							
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса Система помощи детям с ОВЗ в государстве. Педагогические аспекты сопровождения обучения детей с ОВЗ. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Просветительская и консультационная деятельность специалистов, осуществляющих сопровождение особого ребенка. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей (консультационно-рекомендательные, информационно-просветительская, система практических занятий, индивидуальные занятия)			1					
5. Среда для осуществления инклюзивного								

1. Особенности организации образовательной среды с использованием ИКТ (дистанционное обучение) Ресурсы информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья. Технические особенности осуществления дистанционного обучения. Содержательные особенности осуществления дистанционного обучения	1							
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования. Оценка результативности инклюзивного образования. Предметная среда и ее значение в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и специфика организации образовательного процесса в инклюзивных классах.			2					
3.							58	
Всего	4		6				58	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Шипицыной Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога(М.: Владос).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler..

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в инклюзивном образовании» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу на 10–12 человек.